

# FORMATION INITIALE

*Pr Jacques Lebeau, service de Chirurgie plastique et maxillo-faciale, CHU de Grenoble*

*Face, visage, figure, nombreux sont les termes désignant une même structure anatomique et physiologique. C'est en effet la zone corporelle initiale qu'offre le patient au regard de son médecin, quel que soit le motif de la consultation. Lire un visage dans sa structure, mais également dans sa dynamique demande un apprentissage qui, comme tel, doit obéir à une méthodologie d'acquisition.*

*L'enseignement de la Stomatologie et de la Chirurgie maxillo-faciale est donc inclus dans le premier et deuxième cycle des études médicales, et ce pour tous les étudiants. Le troisième cycle, comme pour les autres spécialités chirurgicales, s'adresse aux futurs spécialistes.*

Le langage du visage doit être appris. Cela commence par une connaissance approfondie des structures anatomiques. Viendra ensuite la bonne connaissance de la sémiologie offerte par cette structure tant dans son aspect, ses modifications, mais également dans les troubles de sa dynamique. Cela inclut l'examen systématique et approfondi de la cavité buccale, auquel nous devons instruire tous les étudiants en médecine, futurs cliniciens.

## PREMIER ET DEUXIÈME CYCLES DES ÉTUDES MÉDICALES

Apprendre à lire sur un visage et à examiner une cavité buccale est le rôle dévolu aux PCEM2 et au DCEM1 avec des variables inhérentes à l'autonomie de chaque université. La spécificité de cet enseignement est liée d'une part à l'apprentissage méthodique de l'examen endo-buccal, ainsi qu'à l'acquisition d'une méthodologie de l'examen de la face qui comprend non seulement une approche statique, mais également l'acquisition des connaissances de la dynamique du visage et de ses troubles congénitaux ou acquis.

Cet apprentissage passe tant par un enseignement théorique qui utilise de plus en plus d'outils d'imagerie, que par un apprentissage pratique, notamment sous forme d'APP (Apprentissage par problèmes).

Dans un certain nombre de facultés, l'enseignement de cette sémiologie s'intègre dans un module commun avec les autres spécialités de l'extrémité céphalique, incluant alors une approche anatomique, physiologique, puis sémiologique dans laquelle la Stomatologie prend une part prépondérante, notamment en matière de pathologie endo-buccale.

**Deuxième partie du deuxième cycle : DCEM2, DCEM3, DCEM4**

Pendant ces trois années, les étudiants apprennent les maladies avec leur cortège de signes cliniques et paracliniques et leur prise en charge thérapeutique non spécialisée. C'est aussi la période de préparation aux Épreuves classantes nationales (ECN).

La place à l'issue de ce « concours » déterminera le choix de la spécialité pour le troisième cycle des études médicales ainsi que le lieu où cette spécialité sera apprise.

Les enseignants se trouvent donc devant une double problématique : celle d'un enseignement pratique efficace pour l'acquisition de bons réflexes cliniques, et celle, plus pragmatique, pour les étudiants dont la stratégie est l'acquisition d'une connaissance directement utile à la rédaction de dossiers type ECN.

*Création de l'ouvrage « Chirurgie maxillo-faciale et Stomatologie pour le deuxième cycle des études médicales »*

Dans ce but, l'ensemble des enseignants de Stomatologie et Chirurgie maxillo-faciale s'est réuni pour écrire et éditer un ouvrage commun, intitulé « Chirurgie maxillo-faciale et Stomatologie pour le deuxième cycle des études médicales ».

Au sein du vaste programme national, aussi peu précis dans son contenu que flou dans ses objectifs, l'ensemble des enseignants de Chirurgie maxillo-faciale et Stomatologie a recensé les 13 items concernant peu ou prou la Stomatologie et Chirurgie maxillo-faciale.

Un sommaire a été établi, puis chaque chapitre a été écrit par deux professeurs et corrigé par deux autres, et enfin, un comité de coordination a équilibré l'ensemble. Cela s'est traduit par un ouvrage de 120 pages, référence collégalement admise et recommandée pour la préparation aux ECN. Cet ouvrage répond également à la grande disparité d'enseignement en fonction des UFR (Unité de formation et de recherche), sachant qu'actuellement 6 CHU n'ont pas de professeurs de Chirurgie maxillo-faciale. Il est bien entendu qu'un dossier de Chirurgie maxillo-faciale et Stomatologie représente le même poids qu'un autre dossier lors des ECN.

Le collège des enseignants de Chirurgie maxillo-faciale et Stomatologie espère ainsi alléger quelque peu le poids du handicap dont souffrent les étudiants des UFR sans enseignant.

Cet ouvrage est bâti comme suit :

- le premier chapitre est consacré à l'anatomie crânio-faciale permettant aux étudiants de resituer les pathologies qui vont suivre ;
- le chapitre 2 se concentre sur l'examen de la face et de la cavité buccale ;
- le chapitre 3 qui répond à l'item 35 est intitulé « développement bucco-dentaire et anomalies » et rend compte du fait malformatif le plus fréquemment rencontré ;
- le chapitre 4 enseigne la traumatologie maxillo-faciale, thème très fréquemment retrouvé dans les dossiers d'ECN ;
- le chapitre 5 concerne la pathologie non tumorale de la muqueuse buccale ;
- le chapitre 6 est consacré aux tumeurs de la cavité buccale ;
- le chapitre 7 aux tumeurs osseuses maxillo-mandibulaires ;
- le chapitre 8 aborde la pathologie des glandes salivaires ;
- le chapitre 9, les lésions dentaires et gingivales ;
- le chapitre 10 répond aux items 305 et 262 et concerne les douleurs buccales et algies de la face ;
- enfin le chapitre 11 traite des angiomes de la face et de la cavité buccale.

Si cet ouvrage collectif répond aux objectifs théoriques d'acquisition des connaissances et stratégiques de préparation aux ECN, il n'apprend pas à utiliser ces connaissances, à hiérarchiser les problèmes et doit s'accompagner d'un enseignement pratique.

Celui-ci est effectué au lit du patient et lors de séances de type Apprentissage au raisonnement clinique (ARC). C'est probablement dans cet enseignement que la disparité entre UFR est la plus grande, conséquence de l'absence d'enseignant dans un certain nombre de CHU, comme nous venons de le déplorer.

## LE TROISIÈME CYCLE DES ÉTUDES MÉDICALES

Plusieurs orientations d'exercice sont offertes aux étudiants :

- un DES de Stomatologie ;
- un DESC de Chirurgie maxillo-faciale et Stomatologie ;
- un DESC d'Orthopédie dento-maxillo-faciale.

**Le DES de Stomatologie** peut être obtenu après une durée d'étude de 4 ans comprenant environ 250 heures d'enseignement théorique, avec obligation de formation pratique de 4 semestres dans des services agréés pour ce diplôme et 4 semestres dans des services agréés pour la spécialité ou pour une autre spécialité.

Les étudiants ayant obtenu ce DES de Stomatologie, pourront avoir une activité intéressante toute la pathologie de la cavité buccale, aussi bien médicale que chirurgicale.

**Le DESC de Chirurgie maxillo-faciale et Stomatologie** fait suite au DES de Chirurgie dite «générale». Les étudiants titulaires de ce DES de chirurgie générale peuvent s'inscrire au DESC de Chirurgie maxillo-faciale et Stomatologie dont l'enseignement se fait sur une durée de 6 semestres et comprend un enseignement théorique d'environ 200 heures et un enseignement pratique de 6 semestres dans des services agréés pour ce diplôme.

Les étudiants titulaires de ce DESC auront une pratique essentiellement chirurgicale comprenant toutes les pathologies endo-buccales, mais également la chirurgie des malformations crânio-maxillo-faciales et la chirurgie plastique esthétique et réparatrice maxillo-faciale.

C'est enfin le seul DESC donnant une formation approfondie pour la prise en charge des traumatismes maxillo-faciaux.

**Le DESC d'Orthopédie dento-maxillo-faciale** est offert aux étudiants titulaires du DES de Stomatologie. Il se déroule sur 4 semestres comprenant un enseignement théorique d'environ 150 heures et une formation pratique de 4 semestres dans des services agréés pour ce diplôme. Les étudiants titulaires de ce diplôme auront une pratique orientée vers les anomalies dento-alvéolaires, les dysharmonies dento-maxillaires et concernant donc en majorité enfants et adolescents.

## **CONCLUSION**

En conclusion, l'enseignement de la Stomatologie et de la Chirurgie maxillo-faciale couvre donc tout le champ des études médicales. Il a pour but, dans les premier et deuxième cycles, de donner à tout futur clinicien les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à l'examen d'une face et d'une cavité buccale et doit permettre à tout médecin de reconnaître les pathologies les plus courantes, d'apprécier la gravité et l'urgence de la prise en charge de ces pathologies, pour une orientation thérapeutique optimale.

L'enseignement en troisième cycle ouvre le large champ d'activités spécialisées médico-chirurgicales de toutes les pathologies faciales. Ces maquettes sont les seules à couvrir tout le champ de la pathologie endo-buccale, qu'elle soit muqueuse, musculaire, osseuse ou dentaire. Pour les étudiants passionnés par le fait malformatif, c'est toute la pathologie malformative crânio-faciale qui est offerte à leur compétence.

Enfin, l'étudiant passionné par la morphologie aura acquis l'expertise nécessaire à la pratique de la chirurgie plastique, reconstructrice, esthétique de la face.